

# EMBLEMA DA ESCOLA AQUI

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Contato: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA RELATÓRIO DE PROGRESSO – PRIMÁRIO/INTERMEDIÁRIO

Série: 5 6 (faça um círculo ao redor do que for apropriado)

**Nível de Proficiência:**  
**INTERMEDIÁRIO**  
**INICIAL**

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Professor de ESL: \_\_\_\_\_

Professor da sala de aula: \_\_\_\_\_

## DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

### COMPREENSÃO

- \_\_\_\_\_ O aluno demonstra compreensão de **explicações ou instruções** quando há esclarecimentos.
- \_\_\_\_\_ O aluno começa a reconhecer **sinônimos e antônimos**.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar **palavras em inglês usadas com frequência em sua primeira língua**.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue predizer o significado de palavras compostas desconhecidas, tais como *daydream* and *snowman*.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **compreender perguntas orais básicas sobre o conteúdo acadêmico** requerendo respostas curtas.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar **informações importantes sobre o conteúdo acadêmico** usando conhecimento prévio e/ou pistas visuais quando necessárias.
- \_\_\_\_\_ O aluno utiliza organizadores gráficos para **fazer anotações** enquanto ouve com atenção, procurando **informações específicas**.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar o **evento principal em uma estória** ouvida.
- \_\_\_\_\_ O aluno tem consciência das **raízes das palavras e suas terminações** (*look, looks, looked, looking- olhar, olhou, olhando*).

Comentários: \_\_\_\_\_

### FALA

- \_\_\_\_\_ O aluno começa a organizar as **palavras dos conteúdos de sua série escolar em categorias, temas ou tópicos**.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue requerer esclarecimentos e expressar acordo/disacordo empregando gramática inglesa básica.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **responder perguntas com palavras iniciadas por wh-**, inclusive perguntas baseadas em texto ouvido.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue fazer **apresentações bem básicas** sobre tópicos pessoais, culturais ou atividades planejadas. As apresentações informais do aluno demonstram um senso de foco e organização.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **narrar** estórias, recontar o **começo, meio e fim** e o **evento principal de uma estória** lida em voz alta, e consegue fazer predições baseadas em texto ouvido.
- \_\_\_\_\_ O aluno conversa de forma **adequada à idade e à cultura**, inclusive iniciando conversas, trocando de turnos e concluindo a conversa.

Comentários: \_\_\_\_\_

### LEITURA

- \_\_\_\_\_ O aluno consegue descobrir o significado de palavras do conteúdo escolar que sejam desconhecidas através das pistas contextuais.
- \_\_\_\_\_ O aluno utiliza o conhecimento das **características dos gêneros literários**, assim como também as **características gráficas e a estrutura organizacional** para determinar o propósito e o significado do texto.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **comparar e contrastar** características dos gêneros literários.
- \_\_\_\_\_ O aluno tem uma consciência das regras que regulamentam a ortografia inglesa, tais como eliminar o *-e* final ou repetir a consoante final das raízes das palavras antes de acrescentar *-ing*.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue comparar padrões gramaticais do inglês com os de sua primeira língua, tais como a ordem das palavras, a formação de singular/plural, gênero, etc.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **analisar** os elementos da ficção, inclusive personagens, ambientação e trama e consegue identificar o tema.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **resumir** tanto as idéias principais como os detalhes de apoio e começa a **corroborar suas conclusões com evidências textuais**.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar os elementos da **poesia** (*aliteração, linguagem figurativa, etc.*), **drama** (*diálogo, ambientação*),

\_\_\_\_\_ *personagens, trama, etc.) and materiais expositivos e explicar como eles acrescentam significado.*

Comentários:

### **ESCRITA**

\_\_\_\_\_ Ao fazer auto-correção, o aluno consegue **escrever corretamente** os homófonos (palavras diferentes que tem o mesmo som) mais usados (*too/to/two, there/their/they're*, etc.) e palavras que são frequentemente escritas incorretamente.

\_\_\_\_\_ O aluno organiza e revisa a escrita tendo claros o propósito e a audiência e identifica maneiras de **tornar suas idéias ainda mais claras** por meio da **escolha das palavras e dos aspectos mecânicos da escrita**.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue escrever **estórias e cartas** que incluem parágrafos bem organizados. O aluno também escreve **instruções ou explicações** com sentenças em ordem lógica.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue utilizar um **gabarito de avaliação básico** para avaliar a sua escrita.

Comentários:

## **CRESCIMENTO PESSOAL E SOCIAL**

### **LEGENDA:**

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

### **HÁBITOS DE TRABALHO**

\_\_\_\_\_ O aluno escuta com atenção.

\_\_\_\_\_ O aluno se esforça no seu trabalho.

\_\_\_\_\_ O aluno pede ajuda quando apropriado.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha bem independentemente.

\_\_\_\_\_ O aluno corrige os próprios erros antes de entregar o seu trabalho.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha de forma ordenada e cuidadosa.

\_\_\_\_\_ O aluno completa a lição de casa.

Comentários:

### **COMPORTAMENTO SOCIAL E CULTURAL**

\_\_\_\_\_ O aluno está disposto a tentar coisas novas.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra respeito pelos outros.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha em grupo efetivamente.

\_\_\_\_\_ O aluno responde bem a sugestões.

\_\_\_\_\_ O aluno aceita responsabilidade pelo seu próprio comportamento.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra ajustamento ao ambiente escolar.

\_\_\_\_\_ O aluno interage positivamente com os outros.

Comentários:

**Assinatura do  
Professor de ESL:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_